

Taller de evaluación de Estrategias de Desarrollo Local

San Martín de Valdeiglesias, Madrid
10,11,12 y 13 de marzo de 2020



Día 2 - Desarrollo territorial socio-económico

Objetivos del Día 2

1. Aclarar los conceptos a evaluar
2. Aprender cómo preparar la evaluación de medidas de desarrollo territorial (lógica de intervención, preguntas de evaluación, criterios de juicio e indicadores)
3. Aprender cómo estructura y llevar a cabo la evaluación (datos y metodologías para evaluar el desarrollo territorial socio-económico)
4. Aprender cómo formular conclusiones y recomendaciones desde un enfoque socio-económico
5. Practicar con lo aprendido y resolver dudas

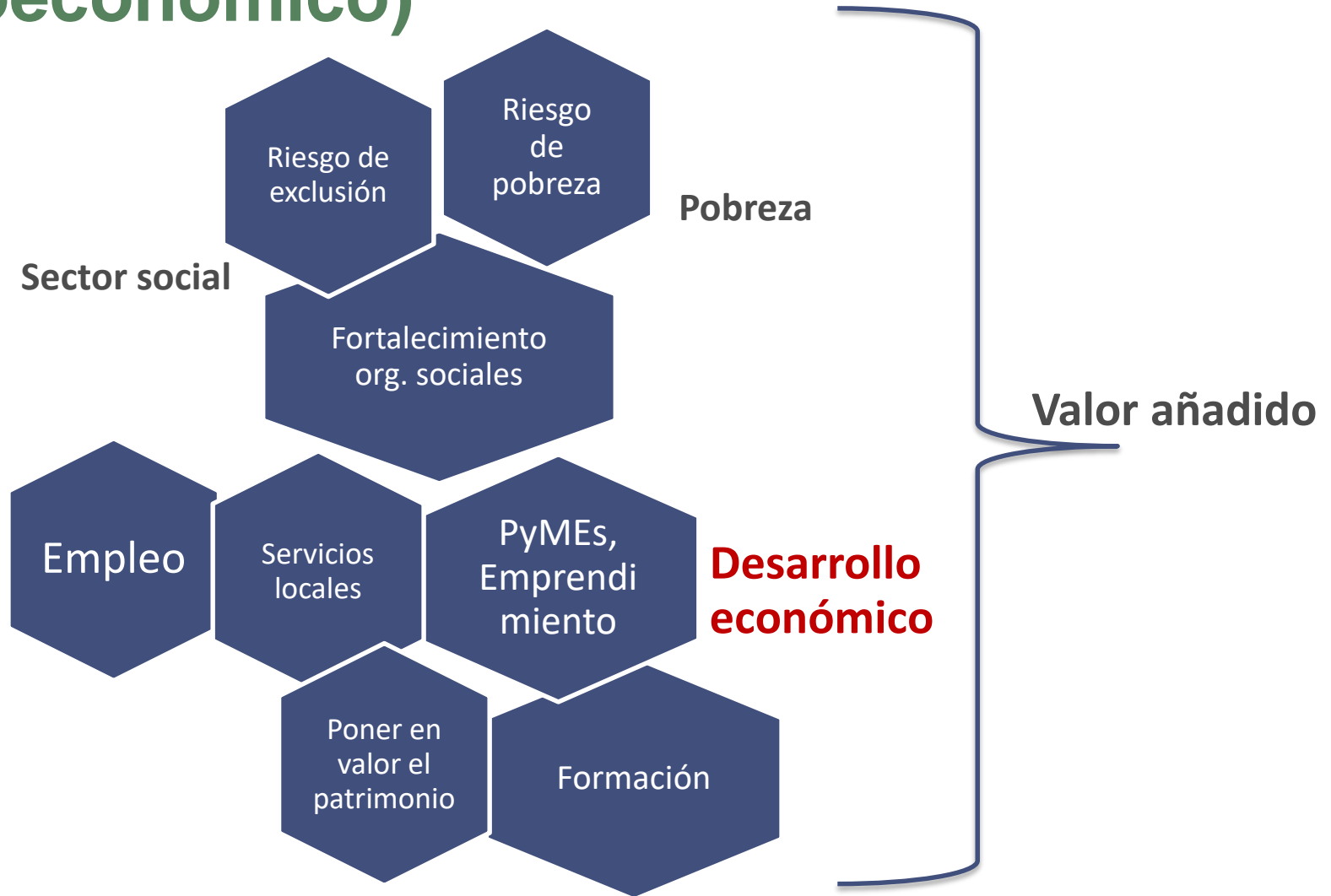
Programa Día 2

9.00 – 9.30	Introducción
9.30 – 10.00	Cómo preparar la evaluación
10.00 – 11.30	Ponerse en el papel del evaluador para preparar la evaluación
11.30 – 12.00	Pausa café
12.00 – 12.30	Puesta en común del trabajo práctico
12.30 - 14.00	Aprender cómo estructurar y llevar a cabo la evaluación
14.00 – 15.30	<i>Comida</i>
15.30 – 16.30	Ponerse en el papel del evaluador para estructurar y llevar a cabo la evaluación
16.30 – 17.00	Puesta en común del trabajo práctico
17.00 - 18.00	Formular conclusiones y recomendaciones e informes
18.00 – 19.00	Visita de campo – Organizadas por ADI Sierra Oeste

Ice breaker

9.00-9.30 Introducción

La temática del día (desarrollo territorial socioeconómico)



¿Qué quiero saber?

Temática	¿Qué quiero saber?	¿Cómo se mide?
Empleo		
Formación		
Emprendimiento		
Servicios locales		
Poner en valor patrimonio		
Pobreza / exclusión social		
.....		

¿Y cómo se mide?

Temática	¿Qué quiero saber? Si mi estrategia ha contribuido	¿Cómo se mide?
Empleo		
Formación		
Emprendimiento		
Servicios locales		
Poner en valor patrimonio		
Pobreza / exclusión social		

¿Y cómo se mide?

Temática	¿Qué quiero saber? Si mi estrategia ha contribuido	¿Cómo se mide?
Empleo	... a la creación de empleo, el mantenimiento, reducción del despoblamiento	
Formación	... a la mejora de las capacidades, la empleabilidad	
Emprendimiento	... a la diversificación de la economía rural, el emprendimiento, ...	
Servicios locales	... a la movilidad sostenible, el turismo rural, ...	
Poner en valor patrimonio	... a la conservación, valorización del patrimonio, ...	
Pobreza / exclusión social	... a la reducción de la pobreza, inclusión de personas vulnerables, ...	

¿Y cómo se mide?

Temática	¿Qué quiero saber? Si mi estrategia ha contribuido	¿Cómo se mide?
Empleo	... a la creación de empleo, el mantenimiento, reducción del despoblamiento	Empleos creados Empleos mantenidos Brecha de género
Formación	... a la mejora de las capacidades, la empleabilidad	Cursos, participantes, mejora de conocimientos
Emprendimiento	... a la diversificación de la economía rural, el emprendimiento, ...	PyMEs creadas en transformación, turismo, etc.
Servicios locales	... a la movilidad sostenible, el turismo rural, ...	Movilidad, sostenibilidad, servicios/infraestructura de turismo,
Poner en valor patrimonio	... a la conservación, valorización del patrimonio, ...	Inversión en conservación, valorización, equipamiento
Pobreza / exclusión social	... a la reducción de la pobreza, inclusión de personas vulnerables, ...	Tasas de riesgo de pobreza y exclusión (mujeres, jóvenes, migrantes, discapacitados,..)

Algunos matices

Cada EDL es específica al territorio y a sus necesidades:

- ❖ La formación puede ser un objetivo o un medio para alcanzar el objetivo
- ❖ Aspectos globales como el despoblamiento pueden ser el objetivo de varias intervenciones dentro de diferentes objetivos específicos (ej. Empleo, formación, servicios locales, turismo, ...)
- ❖ El empleo puede ser el resultado directo o indirecto de una intervención (ej. una intervención medioambiental puede contribuir a la creación de empleo aunque no sea esto uno de sus objetivos)
- ❖ El turismo (entre otros) puede ser un objetivo general o específico
- ❖ Todas las intervenciones pueden contribuir al fortalecimiento del tejido social del territorio y a la gobernanza **¿Porqué?**

¡Valor añadido de Leader!

- ❖ Se pueden producir mejores resultados con la EDLP en relación con otras intervenciones ... **¿Porqué?**

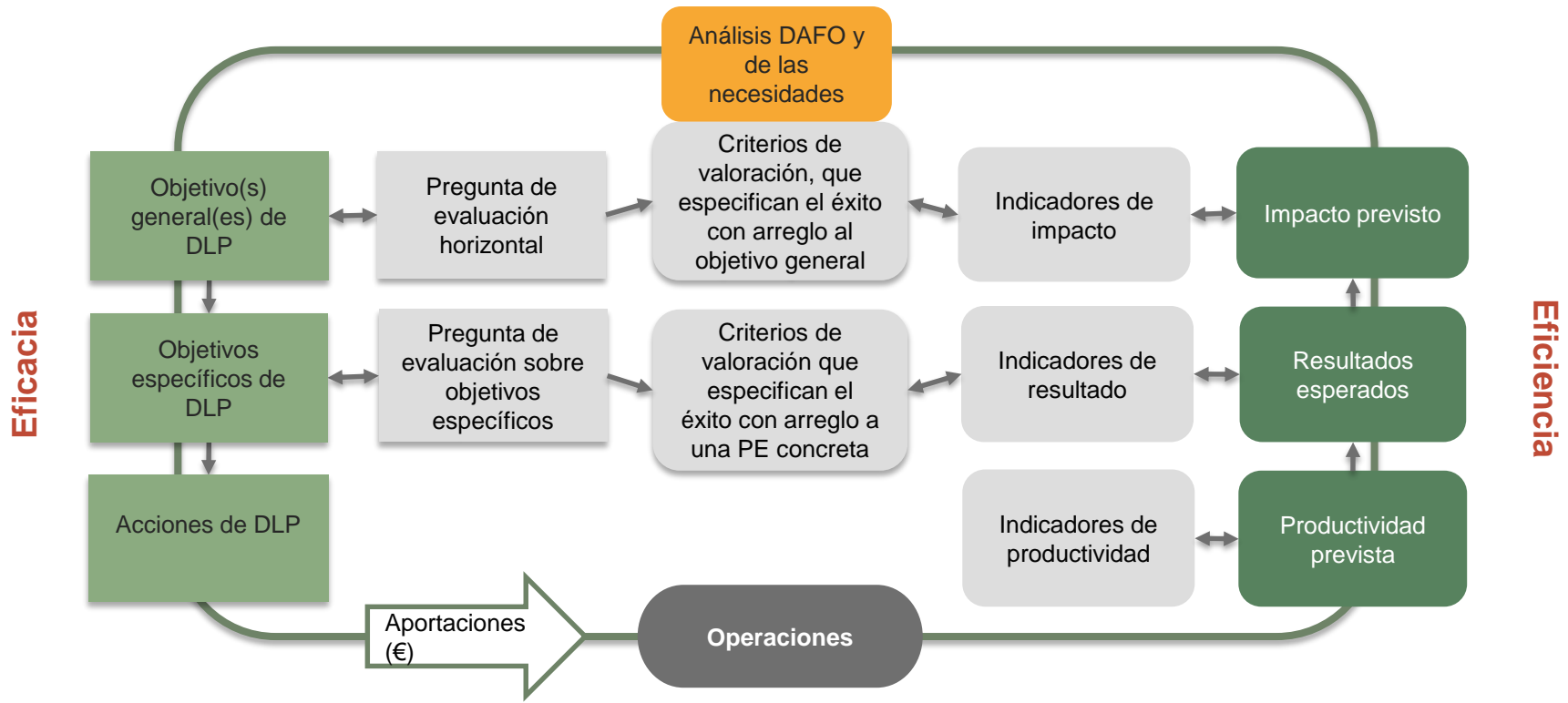
¡Valor añadido de Leader!

9.30-10.00

Cómo preparar la evaluación

Recordemos: Análisis de la lógica de intervención

Objetivos a escala de la UE para el periodo 2014-2020



EL flujo de la lógica de intervención

Es mejor que:

- ✓ Los objetivos generales tengan cierta concreción
- ✓ Los objetivos específicos sean el desglose de los generales
- ✓ Los objetivos operativos sean el reflejo de las actuaciones a realizar

Ejemplo: Analizar 3 objetivos generales (1/3)

1. Promover el emprendimiento en sectores productivos comarcales, fomentando la diversificación económica, la creación de empleo, la innovación y la preservación del medio ambiente, favoreciendo actuaciones del sector agro ganadero y conseguir un tejido productivo sostenible e innovador
2. Promover un desarrollo turístico comarcal que contribuya a la creación de empleo, a la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres, favoreciendo la innovación e iniciativas relacionadas con la conservación del medio ambiente y la lucha contra el cambio climático.
3. Creación y mejora de canales de servicios al ciudadano, formación del capital humano y mejora de la calidad de vida, la empleabilidad y la vertebración social, reforzando la competitividad de todos los sectores de la población, favoreciendo la innovación, la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres e incentivando actuaciones para la mitigación del cambio climático y conservación del medio ambiente.

Ejemplo: Analizar 3 objetivos generales (2/3)

1. Promover el **emprendimiento** en sectores productivos comarcales, fomentando la **diversificación** económica, la creación de **empleo**, la **innovación** y la preservación del **medio ambiente**, favoreciendo actuaciones del sector agro ganadero y conseguir un tejido productivo sostenible e innovador
2. Promover un **desarrollo turístico** comarcal que contribuya a la creación de **empleo**, a la **igualdad** de oportunidades entre hombres y mujeres, favoreciendo la **innovación** e iniciativas relacionadas con la conservación del **medio ambiente** y la lucha contra el cambio climático.
3. Creación y mejora de canales de **servicios al ciudadano**, **formación** del capital humano y mejora de la **calidad de vida**, la **empleabilidad** y la vertebración social, reforzando la **competitividad** de todos los sectores de la población, favoreciendo la **innovación**, la **igualdad** de oportunidades entre hombres y mujeres e incentivando actuaciones para la mitigación del cambio climático y conservación del **medio ambiente**.

Ejemplo: Analizar 3 objetivos generales (3/3)

1. Promover el **emprendimiento** en sectores productivos comarcales, fomentando la **diversificación** económica, la creación de **empleo**, la **innovación** y la preservación del **medio ambiente**, favoreciendo actuaciones del sector agro ganadero y conseguir un tejido productivo sostenible e innovador
2. Promover un **desarrollo turístico** comarcal que contribuya a la creación de **empleo**, a la **igualdad** de oportunidades entre hombres y mujeres, favoreciendo la **innovación** e iniciativas relacionadas con la conservación del **medio ambiente** y la lucha contra el cambio climático.
3. Creación y mejora de canales de **servicios al ciudadano**, **formación** del capital humano y mejora de la **calidad de vida**, la **empleabilidad** y la vertebración social, reforzando la **competitividad** de todos los sectores de la población, favoreciendo la **innovación**, la **igualdad** de oportunidades entre hombres y mujeres e incentivando actuaciones para la mitigación del cambio climático y conservación del **medio ambiente**.

Lógica de intervención: educación, formación

- Mejorar la eficiencia y eficacia de los recursos materiales y humanos existentes para la educación
- Coordinar programas de formación desde diferentes enfoques en el mismo espacio geográfico



- Empleo generado en el territorio
- Nuevas PyMEs creadas en el territorio

- Profesionalización de los recursos humanos como condición necesaria para tener éxito y poder competir
- Conectar la oferta y la demanda de profesionales
- Mejorar las competencias de la población y las capacidades de los organismos locales



- Mejorar las cualificaciones de la población activa
- Mejorar las oportunidades para la creación de empresas

- Acciones de orientación socio laboral
- Acciones de formación en diferentes sectores
- Acciones que fomentan la conexión entre oferta y demanda



- Inversión / programas de formación

Preguntas de evaluación: educación, formación

- ¿En qué medida ha contribuido la EDL a mejorar los recursos humanos existentes para la educación?
 - ¿En qué medida ha contribuido la EDL a la profesionalización de los recursos humanos?
 - ¿En qué medida ha contribuido la EDL a mejorar las competencias de la población y las capacidades de los organismos locales?
 - ¿En qué medida ha contribuido la EDL a conectar la oferta y la demanda de profesionales?

Lógica de intervención: emprendimiento, servicios

1. Favorecer la generación y la consolidación de empresas en el territorio
2. Mejorar la calidad de los servicios en las zonas más rurales

- Nuevas PyMEs creadas en el territorio
- Accesibilidad mejorada en el territorio

- 1.1 Apoyo a las PYMES ya instaladas en el territorio
- 1.2 Apoyo a los nuevos emprendedores
- 2.1 Aumentar y mejorar las instalaciones de las TIC
- 2.2 Aumentar y mejorar los servicios destinados a cubrir las necesidades básicas de la población, especialmente de los mayores

- Creación de oportunidades para la creación de empresas
- Nuevos servicios TIC instalados
- Mejora de las cualificaciones del personal de cuidado
- Mejora de las instalaciones / transporte

- 1.1.1 Apoyo a la transformación y mejora de productos y servicios ofrecidos por las Pymes de la zona
- 1.2.1 Apoyo a los proyectos de emprendimiento.
- 1.2.2 Promover la instalación de pequeños negocios que permita la creación de nuevos puestos de trabajo.
- 2.1.1 Impulsar el conocimiento del nuevas tecnologías entre la población rural a través de la formación
- 2.2.2 Desarrollar servicios de transporte que faciliten la llegada de los usuarios al centro
- 2.2.3 Cursos para la formación para la atención y cuidado de personas mayores

- Programas de formación implementados
- Proyectos implementados para la creación de PyMEs
- Proyectos de accesibilidad
- Proyectos de formación para el cuidado de mayores

Lógica de intervención: empleo, PyMEs

- Favorecer la creación de empleo y mejorar la competitividad de las PyMEs y el crecimiento inteligente

- Nuevas PyMEs creadas en el territorio
- Empleo creado en el territorio

- Promover líneas complementarias generales de crecimiento inteligente
- Innovación en los servicios dirigidos a la población externa
- Mejora de la competitividad de las empresas agroalimentarias

- Desarrollar nuevas formas de operación económica
- Mejorar la competitividad de las PYMES agro ganaderas, a través de la innovación

- Nuevas tecnologías e innovación tecnológica
- Innovación en los procesos productivos: creación de redes de micro – empresas
- Formación

- Programas de innovación tecnológica en PyMEs implementados
- Aumento del apoyo a redes de micro-empresas
- Creación de programas de formación específicos

Desarrollar los elementos de la evaluación

Preguntas de evaluación

Criterios de juicio

Indicadores

		Productividad	Resultado	Impacto
¿En qué medida ha sido capaz la estrategia de DLP de estimular la aparición de microempresas y de mejorar la competitividad de las ya existentes?	<ul style="list-style-type: none"> • Se han creado pequeñas empresas • Las pequeñas empresas han diversificado sus actividades económicas; • La variedad de productos/ofertas de las pequeñas empresas ha aumentado; • Las pequeñas empresas se han desarrollado; • Ha aumentado la variedad de clientes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Número de pequeñas empresas financiadas • Número de productos/ofertas nuevos desarrollados por las pequeñas empresas financiadas; • Inversión total de los proyectos financiados 	<ul style="list-style-type: none"> • Puestos de trabajo creados en proyectos financiados • Valor añadido bruto en pequeños negocios financiados • Aumento del número y distintos perfiles de clientes 	<ul style="list-style-type: none"> • Cambio neto en los índices de empleo del territorio • Cambio neto del número de microempresas en el territorio • Cambio neto del VAB del territorio • Aumento del empleo en el territorio
¿Cuál es la contribución del método Leader?	<ul style="list-style-type: none"> • La acciones se implementan en cooperación entre los actores territoriales • La acciones de animación del GAL contribuyen a mayor participación de PyMEs en los proyectos 	<ul style="list-style-type: none"> • No de reuniones de los actores del GAL • No de acciones de animación del GAL sobre los proyectos de emprendimiento 	<ul style="list-style-type: none"> • Nivel de participación de los actores territoriales (servicios de empleo, formación,..) • Sensibilización de PyMEs sobre las posibilidades que les ofrece la EDL 	

10.00-11.30
Ponerse en el papel del
evaluador para preparar la
evaluación

Empleo y emprendimiento

1. Desarrollar mi lógica de intervención (objetivos generales, específicos y operativos/actuaciones e impactos, resultados y realizaciones esperados)
 - a) Reflexionar sobre mi estrategia en materia de empleo y emprendimiento (individual) - 15 minutos
 - b) Intercambio y puesta en común - 30 minutos
 - c) Incluir reflexiones sobre la contribución del método Leader en la estrategia y sus resultados esperados
2. Desarrollar preguntas, criterios de juicio e indicadores (de realización, de resultado y de impacto)
 - a) Reflexión sobre las preguntas, criterios e indicadores que queremos plantear (individual) – 15 minutos
 - b) Intercambio y puesta en común - 30 minutos
 - c) Incluir reflexiones sobre la contribución del método Leader

Lógica de intervención

Objetivos generales	Impactos esperados	Cuál es la contribución del método Leader?
Objetivos específicos	Resultados esperados	
Acciones a realizar	Realizaciones esperadas	

Elementos de evaluación

Preguntas de evaluación	Criterios de juicio	Indicadores		
		Realización	Resultado	Impacto
¿Cuál es la contribución del método Leader?				

Gracias!

Marili Parissaki
E-mail marili@ruralevaluation.eu

Cómo formular conclusiones y recomendaciones

San Martín de Valdeiglesias, Madrid
10,11,12 y 13 de marzo de 2019

**Marili Parissaki, *Good practice manager* del Evaluation Helpdesk
Experto Geográfico**



Unión Europea
Fondo Europeo Agrícola
de Desarrollo Rural



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE AGRICULTURA Y PESCA,
ALIMENTACIÓN Y MEDIO AMBIENTE

Principios clave para formular conclusiones y recomendaciones

Principios:

- Principio CLEAR: Claras, Lógicas, basadas en Evidencia, Analíticas y Relevantes
- Cada conclusión basada en evidencia
- Cada recomendación relacionada con una o más conclusiones
- Las recomendaciones deben ser aplicables

Propuestas de formulación:

- Incluir referencias a la evidencia
- Enumerar conclusiones y recomendaciones para mostrar vínculos
- Vincular recomendaciones con los responsables de acción

Practicamos...

Preguntas de evaluación

Posibles conclusiones

Posibles recomendaciones

¿En qué medida ha sido capaz la estrategia de DLP de estimular la aparición de microempresas y de mejorar la competitividad de las ya existentes?

1. La composición de las operaciones en virtud del objetivo específico 1 «Fomentar el emprendimiento del la población local» y de su diseño (elegibilidad de las acciones, beneficiarios y presupuesto) no es lo suficientemente efectivo como para alcanzar dicho objetivo. Eso es evidente en la baja creación de microempresas (menor que el objetivo esperado),

1.1 Se recomienda ampliar el alcance de beneficiarios elegibles, actividades y presupuesto con arreglo a las operaciones existentes para orientar mejor la necesidad de aumentar las habilidades y conocimientos empresariales.

1.2 Se recomienda incluir operaciones de apoyo de la infraestructura empresarial (viveros de empresas, servicios de consultoría, microcréditos, etc.).

Practicamos...

Preguntas de evaluación

¿En qué medida ha sido capaz la estrategia de DLP de estimular la aparición de microempresas y de mejorar la competitividad de las ya existentes?

Posibles conclusiones

1. La composición de las operaciones en virtud del objetivo específico 1 «Fomentar el emprendimiento del la población local» y de su diseño (elegibilidad de las acciones, beneficiarios y presupuesto) no es lo suficientemente efectivo como para alcanzar dicho objetivo. **Eso es evidente en** la baja creación de microempresas (menor que el objetivo esperado),

Posibles recomendaciones

1.1 Se recomienda **ampliar el alcance de beneficiarios elegibles, actividades y presupuesto** con arreglo a las operaciones existentes para orientar mejor la necesidad de aumentar las habilidades y conocimientos empresariales.

1.2 Se recomienda **incluir operaciones de apoyo de la infraestructura empresarial** (viveros de empresas, servicios de consultoría, microcréditos, etc.).

Practicamos...

Preguntas de evaluación

Posibles conclusiones

Posibles recomendaciones



Ejemplo de conclusiones y recomendaciones

C1. Los proyectos apoyados a través de la EDL han contribuido al mantenimiento de la población en zonas rurales gracias a la creación de empresas principalmente en el ámbito del turismo, pero hay poca creación de empresas en la transformación de productos agrarios y forestales.

R1.1 Se recomienda fomentar la creación de empleo femenino.

R1.2 Se recomienda revisar los criterios de selección para fomentar los proyectos en el sector de transformación agraria y forestal.

Ejemplo de conclusiones

C1. Los proyectos apoyados a través de la EDL han contribuido al mantenimiento de la población en zonas rurales gracias a la creación de empresas principalmente en el ámbito del turismo, pero hay poca creación de empresas en la transformación de productos agrarios y forestales.

~~R1.1 Se recomienda fomentar la creación de empleo femenino.~~

R1.2 Se recomienda revisar los criterios de selección para fomentar los proyectos en el sector de transformación agraria y forestal.

Ejemplo de conclusiones y recomendaciones

C1. El gasto público ejecutado a través de las EDL está siendo menos eficiente en la creación de empleo de lo inicialmente previsto, estando mayor la creación de empleo masculino que femenino.

R1.

Ejemplo de conclusiones y recomendaciones

C1. Las cifras de empleo generado alcanzadas superan con creces las esperadas a diciembre de 2018. De tal forma que se han creado 25 empleos, el 41% ocupado por mujeres y el 61,12% por jóvenes.

R1. Se recomienda poder contar con los indicadores de control de las ayudas otorgadas para poder analizar el mantenimiento del empleo al menos durante el tiempo en el que el promotor ha de mantener la actividad, en los cinco años posteriores a la ayuda.

Gracias!

Marili Parissaki
E-mail marili@ruralevaluation.eu